



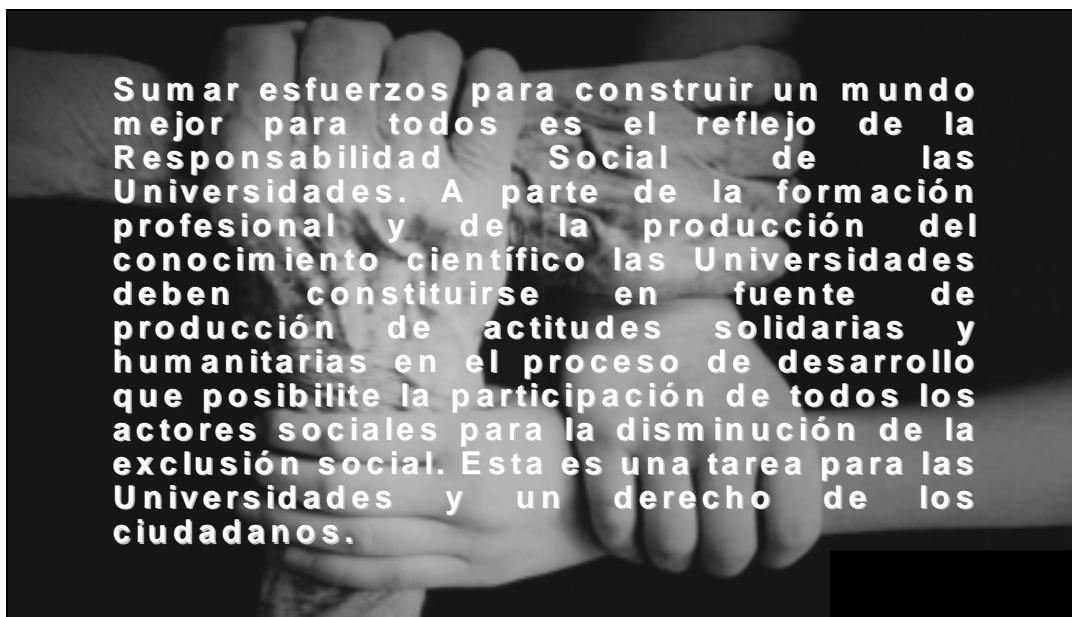
¿Exclusión social?
Una agenda local para los Objetivos del Milenio

PANEL 23: LA INCLUSION SOCIAL Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES

**“RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES COMO
HERRAMIENTA PARA EL EJERCICIO DE CIDADANIA Y
DE INCLUSIÓN SOCIAL”.**

Iliane Maria Coura
Abogada y Profesora
Experto en Gestión Publica Local
Posgrado en Derecho de Empresas

Curitiba – Paraná – Brasil.



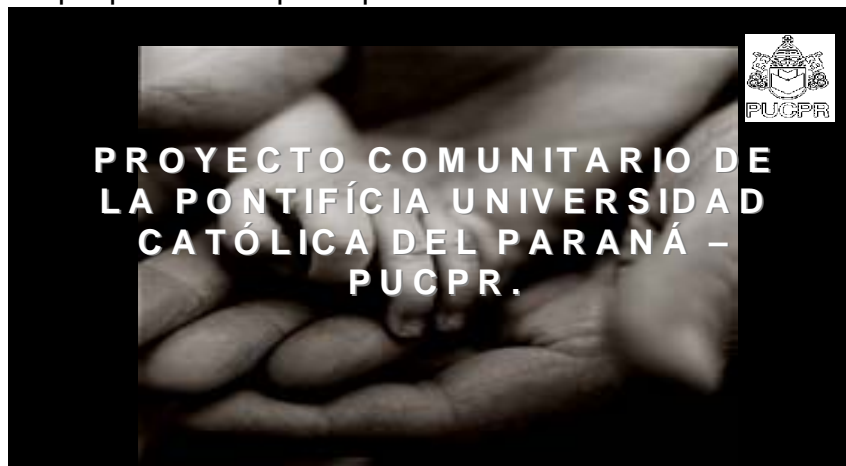
La Pontificia Universidad Católica del Paraná-PUCPR dando cuenta de su misión institucional ha trabajado para la formación de su alumnado no sólo en el sentido técnico profesional pero también y principalmente para formar ciudadanos solidarios.

Desde el 1970 la PUCPR ha se ocupado con la formación de la mente y de los corazones de sus alumnos. Consciente de su Responsabilidad Social sumó todos los esfuerzos para la realización de un Proyecto de Acción Social con el propósito de desarrollar acciones participativas de los académicos en pról de la comunidad en conjunto con diversas Instituciones del primero y del tercero sectores. Así nació el Proyecto Comunitario como una de las herramientas del proceso de transformación social y de la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos especialmente de aquellos que se encuentren en situación de pobreza y de exclusión social.

Promover el cambio de la realidad a través de la riqueza de los conocimientos científicos y de las tecnologías como instrumento de servicio a favor de los menos favorecidos socialmente y con el objetivo de la disminución de los graves problemas las sociedades contemporáneas es un desafío permanente.

¹ Sumar esfuerzos para construir un mundo mejor para todos es el reflejo de la Responsabilidad Social de las Universidades. A parte de la formación profesional y de la producción del conocimiento científico las Universidades deben constituirse en fuente de producción de actitudes solidarias y humanitarias en el proceso de desarrollo que posibilite la participación de todos los actores sociales para la disminución de la exclusión social. Esta es una tarea para las Universidades y un derecho de los ciudadanos.

Sumar fuerzas para construir un mundo mejor para todos es el reflejo de la Responsabilidad Social de las Universidades. A parte de la formación profesional y de la producción del conocimiento científico las Universidades deben constituirse en fuente de producción de actitudes solidarias y humanitarias dentro de un proceso de desenvolvimiento que posibilite la participación de todos los actores sociales.



1. La Universidad
2. Propuestas de la Universidad.
3. ¿Lo que es el Proyecto Comunitario?
4. ¿Cuales son sus objetivos?
5. ¿ Cuales son las etapas de desarrollo?
6. Las estadísticas.
7. Mensaje final.

1.La Universidad.



Creada el 14 de Marzo de 1959 por el Arzobispo Metropolitano de Curitiba, Don Manuel da Silveira D'Elboux, la Universidad estaba compuesta por las siguientes unidades:
Escuela de Servicio Social (fundada en 1944);
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Curitiba (fundada en 1950);
Escuela de Enfermeros Madre Leónie (fundada en 1953);
Facultad Católica de Derecho del Paraná (fundada en 1956);

² Proyecto Comunitario de la Pontificia Universidad Católica del Paraná.

Facultad de Ciencias Médicas (fundada en 1956);
Facultad de Ciencias Económicas (fundada en 1957) - disgregada en 1977;
Círculo de Estudios Bandeirantes (fundado en 1929) - disgregado en 1965, volviendo a vincularse en 1987, como entidad cultural de la Universidad.

La Universidad Católica del Paraná fue reconocida por el Gobierno Federal el 17 de Mayo de 1960, Decreto n°. 48.232. El 8 de Noviembre de 1985, fue elevada por la Santa Sede a la condición de Pontificia, título otorgado a las Universidades Católicas que han demostrado, por diversos años, un acervo de servicios meritorios prestados a la sociedad y a la Iglesia. Se trata pues de un reconocimiento de acción progresiva de perfeccionamiento y seguridad, no sólo de la Institución, sino también de sus profesores, empleados y administradores.

Desde el 1973, la PUCPR es conducida por la Congregación de los Hermanos Maristas, seguidores de una pedagogía basada en María, Madre de Jesús, y en las enseñanzas del Bienaventurado Marcelino Champagnat. Destinada totalmente a la educación de la juventud, la Pedagogía Marista es más que un método de enseñanza, es el acceso al conocimiento que permite ampliar los valores del hombre y transformar el mundo.

Dando seguimiento a un plan estratégico que empezó el 1998 y teniendo en cuenta lo que se desea alcanzar en el 2010, con visión del futuro de la PUCPR como actora del proceso social y herramienta de influencia y de transformación de la realidad de la Comunidad que esta a su alrededor, fueron tres grandes caminos que se establecieron para seguir y lograr:

- Calidad

- Innovación

- Crecimiento.

2. Propuestas de la Universidad.

Actualmente la Pontificia cuenta con 45 Cursos de Grado en distintos sectores del conocimiento, más de 20.000 alumnos, Maestros, empleados y colaboradores. En esto universo grandioso nació el Proyecto Comunitario en el 2002 y aunque tenga tan poco tiempo de vida ya ha alcanzado resultados grandiosos gracias a la participación de todo los actores sociales invitados a asumir su responsabilidad social.

La propuesta de la Universidad es incentivar la participación de todos los actores sociales para que asuman su responsabilidad social:

Las propuestas de la PUCPR



Incentivar la participación de todos los actores sociales para que asuman su responsabilidad social:

Universidad	↔	Comunidad
Alumnos	↔	Ciudadanos
Sector Público	↔	Sector Privado

Misión de la Pontificia Universidad Católica del Paraná – PUCPR.

La Pontificia Universidad Católica del Paraná, orientada por los principios éticos, cristianos y maristas, tiene por misión desarrollar y difundir el conocimiento y la cultura, y estimular la formación integral permanente de ciudadanos y de profesionales comprometidos con la vida y con el progreso de la sociedad.

3. ¿Lo que es el Proyecto Comunitario?

Pensar y practicar acciones sociales en las comunidades como parte del proceso académico. Esta es la idea central del Proyecto Comunitario de la Pontificia Universidad Católica del Paraná - PUCPR. La temática es la integración de la Universidad con la Comunidad, del alumnado académico con los ciudadanos que viven en las periferias de la ciudad – la gente que vive bajo la exclusión social.

Promover el desarrollo social y económico de estas comunidades carentes son los retos del Proyecto Comunitario. Lograr los resultados de la inclusión social al mismo tiempo que se avanza en el proceso económico y mejorar la calidad de vida es lo que se espera alcanzar con las acciones comunitarias practicadas por los alumnos dentro del proceso académico.

De otra parte y de igual modo, lo que se espera es transformar “alumnos académicos” en “alumnos académicos ciudadanos” involucrados y preocupados con la realidad social de la gente que vive alrededor de la Universidad. Formar técnicos profesionales conscientes de su responsabilidad social, capacitados no solo para ejecutar las tareas técnicas propias de sus cursos de grado como también capacitados en sus valores interiores, en sus corazones para el ejercicio de la solidaridad.

4. ¿Cuales son los objetivos?

El Proyecto Comunitario constituye como actividad complementaria integrante del currículo pleno de los Cursos de Grado ofertados por la PUC-PR y tiene como objetivo primero hacer cumplirse la misión institucional de la Universidad que es sensibilizar al alumno para la realidad social. Desarrollado a través de planes de actividades previamente aprobadas por la Pró-Rectoría Comunitaria y de Extensión garantiza al alumno dos (02) créditos en la grade curricular.



Objetivos de la PUCPR

Construir juntos los tres “aprendizajes”:

- EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO
- EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA
- EL APRENDIZAJE DE HACER LA DIFERENCIA

Así ha sido el camino de la PUCPR: “Motivar a los estudiantes a HACER LA DIFERENCIA a través de la Responsabilidad Social que se concretiza por medios de las acciones comunitarias basadas en sentimientos como el de *la solidaridad al otro*”.

Los objetivos son:

- Garantizar de manera plena la realización de la misión social del PUC-PR;
- Ofrecer una formación integral en todos los aspectos sociales para realizar las acciones comunitarias a servicio de las comunidades pobres;
- Hacer crecer en los académicos la conciencia de participación ciudadana y el espíritu de la solidaridad, con el propósito de comprometerse a realizar una efectiva acción de intervención participativa en la realidad social de las comunidades pobres;
- Enriquecer los conocimientos técnicos con experiencias de vida a través de las acciones sociales y comunitarias;
- Posibilitar la actuación de los profesionales de distintas áreas del conocimiento, en el proceso de formación académica del alumnado;
- Hacer del Proyecto Comunitario una experiencia de vida que se traduce en un acto de reciprocidad de la Universidad para con la Comunidad;

³ Construir juntos los tres “aprendizajes” que han sido indicados por la UNESCO:

1. EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO
2. EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA
3. EL APRENDIZAJE DE HACER LA DIFERENCIA

• Usar las TICs y la producción científica a favor de todos, como principio democrático de una sociedad que asegura la dignidad de la persona humana.

5.¿ Cuales son las etapas de desarrollo del Proyecto Comunitario?

Durante el proceso de desarrollo del Proyecto están previstas cinco etapas. El alumno inscripto en el Proyecto ha que cumplir un total de 36 horas de actividades a partir del quinto semestre del curso de grado, siendo:

- 4 horas teóricas para la etapa de preparación de las acciones comunitarias que serán desarrolladas por el alumno en un proyecto.
- 32 horas prácticas en dónde serán desarrolladas las acciones comunitarias del proyecto.

Primera Etapa: esta etapa corresponde a la preparación del alumno y se desarrolla en 04 horas a través de un seminario practico. En esta oportunidad el alumno toma conocimiento del contenido del Proyecto Comunitario, recibe el Manual del Alumno, asumiendo el compromiso con las acciones sociales que serán desarrolladas en la comunidad.

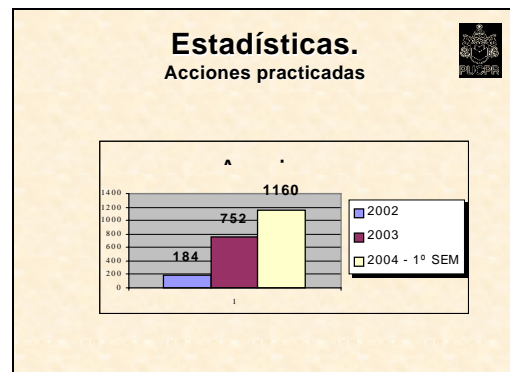
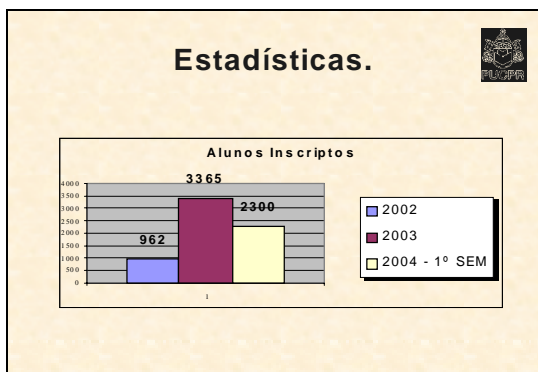
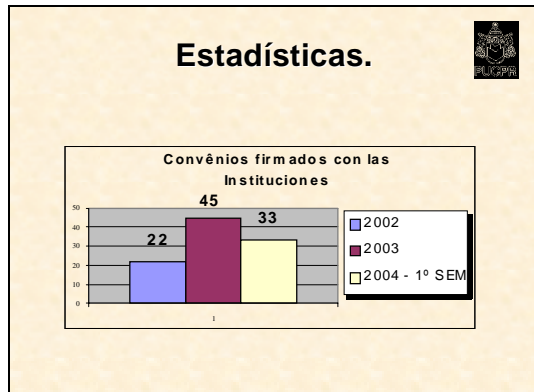
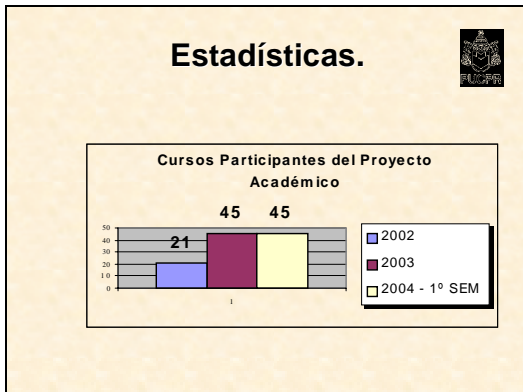
Segunda Etapa: inscripción del alumno junto a las Instituciones Sociales previamente catastradas que participan del Proyecto (aquí considérese las Instituciones del Primero y del Tercero Sectores de la Capital Curitiba y de la Región Metropolitana).

Tercera Etapa: presentarse a la Institución participante elegida en dónde va a desarrollar las actividades del proyecto a través de las acciones comunitarias que deberán totalizar las 32 horas.

Cuarta Etapa: elaboración del relato final echa por el alumno participante referente a cada actividad desarrollada previamente catastrada en el sistema electrónico.

Quinta Etapa: validación de la frecuencia (la presencia) del alumno por la Institución social participante elegida que asumió la coordinación del Proyecto, seguido de la evaluación de las horas y acciones desarrolladas por el alumno.

6.Las Estadísticas.



8. Mensaje Final:



⁴ ***“Que ningún alumno universitario salga de la Universidad sin tener aprendido el imprescindible deber llamado “solidaridad”.*** (Palabras del Magnifico Rector de la PUCPR – Prof. Dr. Clemente Ivo Juliatto).